

2019 级计算机应用技术专业（卓亚新媒体班）

人才培养方案

一、专业名称及代码

计算机应用技术专业，代码：610201。

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制三年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或 职业技能等级 证书举例
电子信息 大类 (61)	计算机类 (6102)	信息应 用技术 服务	多媒体应用制作技 术 电子商务技术	多媒体应用 软件技术支持 Web前端开发	多媒体应用制作 技术员
			计算机软件测试 (4-04-05-02)	软件测试	计算机软件测试员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

依照国家对创新创业教育改革的总体要求，结合计算机应用技术专业建设需要，培养具有良好的职业道德和创新创业素质，适应“互联网+”时代要求，具备现代信息技术专业知识及应用专业知识的能力，具有基本移动商务应用活动的职业能力与基本素养，能够从事商务网站产品开发、移动互联网 UI 设计、网站运营、网络推广、OA 综合应用等技术工作，以及互联网创业所需要的高素质复合型技能人才。

同时，为积极响应国家“大众创业，万众创新”的号召，突出“专业共建，产教融合”的人才培养模式，以服务区域经济发展为目标，与行业内领先企业合作，共同育人，充分发挥计算机应用技术专业的生源优势和企业的技术优势，共

推以培养新媒体技术方面人才为培养目标的校企合作项目——“卓亚新媒体班”。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1、坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2、崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3、具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野；

4、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5、具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6、具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1、掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2、熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

3、了解信息技术、云计算和信息安全基础知识；

4、掌握面向对象程序设计的基础理论知识；

5、掌握数据库设计与应用的技术和方法；

6、掌握网站建设、规划与维护的技术和方法；

7、掌握 Web 前端开发及 UI 界面设计的方法；

8、掌握软件测试技术和方法；

9、掌握新媒体技术与项目运营实践，大数据营销的技能。

10、了解软件开发相关国家标准和国际标准。

（三）能力

1、具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2、具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

3、具有团队合作能力与抗压能力；

- 4、具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；
- 5、具有熟练的计算机应用基本技能，包括汉字输入技能、文字、图文、图表信息处理能力；
- 5、具备数据库设计能力，数据库应用能力，数据库管理与维护能力；
- 6、具备程序设计基本知识与面向对象程序设计的能力；
- 7、具备网站项目开发能力，网站建设、规划与维护能力；
- 8、具备网页设计能力，网页美工、美化的能力；
- 9、具备软件测试能力；
- 10、掌握新媒体技术与项目运营实践，大数据营销的技能。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1、课程名称：Python程序设计

①课程类别：专业基础课

②先修课程：无

③学时数：96（其中：实践教学学时数48）

④课程内容及要求：

课程内容：数据类型与变量、控制流、列表与元组、字典、函数与类、字符串、操作文件、正则表达式、异常处理、基本图形与按键处理等。

课程要求：Python 是流行、开源、面向对象的编程语言，既可以用于编写单机运行的程序也可以编写脚本程序，具有可移植、强大、易用等特点。通过本课程的学习，学生掌握脚本语言的基本概念和使用面向过程技术进行 Python 程序设计的基本思想；掌握 Python 集成开发工具的使用、Python 语言的基本知识；培养学生使用 Python 语言，并能够开发综合应用程序的能力。同时通过教学过程中的实际开发过程的规范要求，强化学生的职业道德意识和职业素质养成意识，为学生以后从事更专业化的 Python 代码开发工作奠定基础。

⑤学生学习效果评价方式：书面 30%+实践操作 30%+课程考核 30%+出勤 10%

⑥教师教学质量评价方式：学生评价 30%+督导评价 30%+教师互评 20%+教师自评 20%

2、课程名称：计算机导论

①课程类别：公共基础课

②先修课程：无

③学时数：64（其中：实践教学学时数 32）

④课程内容及要求：

课程内容：计算机硬件、数据结构、软件工程、数据库、操作系统、计算机网络以及多媒体技术等。

课程要求：使学生具备计算机科学和信息技术的最基本理论和基本常识，具有计算机的基本常识。了解计算机系统的定义、数制、编码，了解计算机的基本组成和整机工作原理，了解算法与数据结构的基本概念，了解结构化程序设计和面向对象程序设计，了解数据库系统的基本概念、操作系统的地位和作用以及计算机网络的原理和应用等。

⑤学生学习效果评价方式：书面 30%+实践操作 30%+课程考核 30%+出勤 10%

⑥教师教学质量评价方式：学生评价 30%+督导评价 30%+教师互评 20%+教师自评 20%

（二）专业（技能）课程

1、课程名称：数据库开发技术

①课程类别：专业核心课

②先修课程：Python 程序设计、网页设计与制作

③学时数：96（其中：实践教学学时数 48）

④课程内容及要求：

课程内容：数据库及其管理、数据库对象的基本操作、数据查询、索引、视图、存储过程、触发器、T-SQL 程序设计、数据转换服务、安全性管理、备份与恢复等。

课程要求：为满足创新创业教育改革的要求，也为了能让学生更好的完成本课程的学习，本课程在教学方法上进行了创新，采用了采用项目导向教学模式。本课程主要让学生了解有关数据库的创建与管理、数据表的创建与管理、T-SQL 编程操作、数据查询、视图和索引、存储过程、触发器、数据库的管理与维护等内容。学习过程中，要求学生能够掌握相关知识点，完成的具体工作任务。

⑤学生学习效果评价方式：按照非标准考试要求进行了学习效果评价方式的改革，采用了过程化考核的方式进行考核，并取消了期终考核环节，总评成绩

Σ
= 项目得分*权重，如下表所示。

项目名称	得分	权重	实际得分
数据库的创建与管理		10%	

数据表的创建与管理		10%	
数据更新		10%	
T-SQL 编程操作		10%	
数据基本查询(单表查询)		15%	
数据高级查询		10%	
视图和索引		10%	
存储过程		10%	
触发器		5%	
数据库的管理与维护		10%	
		总分:	

⑥教师教学质量评价方式：学生评价 30%+督导评价 30%+教师互评 20%+教师自评 20%

2、课程名称：PHP 编程技术

①课程类别：专业核心课

②先修课程：Python 程序设计，网页设计与制作

③学 时 数：96（其中：实践教学学时数 48）

④课程内容及要求：

课程内容：PHP 的安装、配置与调试方法，PHP 的基础知识（包括变量与常量、数据类型与运算符、函数、数组、字符串处理等），程序控制结构，面向对象程序设计，PHP 与 Web 数据交互，Session 与 Cookie，文件系统，PHP 与 MySQL 数据库，PHP 进行 Web 开发的综合实践。

课程要求：在众多的动态网页技术中，PHP 作为非常优秀的、简便的 Web 开发语言，满足了最新的交互式网络开发的应用，学生通过该门课程的学习，能基本了解 PHP 的基础知识及其安装调试，了解 PHP 各知识点在 Web 开发中的作用，具备对 PHP 开源实例的剖析能力，会使用 PHP 进行简单的 Web 网站的开发，掌握 PHP 编程技巧。

⑤学生学习效果评价方式：书面 30%+实践操作 30%+课程考核 30%+出勤 10%

⑥教师教学质量评价方式：学生评价 30%+督导评价 30%+教师互评 20%+教师自评 20%

3、课程名称：PHP 互联网项目开发

①课程类别：专业核心课

②先修课程：网页设计与制作，数据库开发技术，PHP 编程技术

③学 时 数：96（其中：实践教学学时数 48）

④课程内容及要求：

课程内容：ThinkPHP 框架入门，ThinkPHP 配置，ThinkPHP 的路由，互联网项目中的模型、视图、控制器、模板，通过微信公众号开发等项目实战，进行项目调试、缓存。

课程要求：本课程学习对象是已经学习过 PHP 基础知识的学生，并且具备网页设计与制作和数据库应用的能力；首先讲解 PHP 框架（ThinkPHP）技术，然后基于 PHP 框架技术，进行 Web 开发项目实践，使学生具备一定的动态网站设计的概念，具备安装、配置和调试 PHP 的能力，具备使用 PHP 框架技术进行动态网页制作和应用技巧的能力。

4、课程名称：WEB 前端设计

①课程类别：专业核心课

②先修课程：网页设计与制作，数据库开发技术，PHP 编程技术

③学 时 数：96（其中：实践教学学时数 48）

④课程内容及要求：

课程内容：HTML、CSS 及 JavaScript 技术的发展脉络、趋势及应用前景；主要讲授 JavaScript 的基本语法知识；JavaScript 对象的应用，JavaScript 进行提交内容校验、生成网页特效等方法。

课程要求：为满足创新创业教育改革的要求，也为了能让学生更好的完成本课程的学习，本课程在教学方法上进行了创新，采用了项目导向教学模式，使学生掌握使用 JavaScript 技术来提高网页交互性、体验性的能力；综合运用 HTML、CSS 与 JavaScript 的相关知识，丰富和渲染网页的能力；能根据具体应用需求，创新性地设计网页的能力。

⑤学生学习效果评价方式：按照非标准考试要求进行了学习效果评价方式的改革，采用了过程化考核的方式进行考核，并取消了期终考核环节，总评成绩

Σ
= 项目得分*权重，如下表所示。

项目名称	得分	权重	实际得分
项目背景		15%	
项目任务		20%	
项目分析		25%	
项目实施		25%	
项目小结		15%	
总分：			

⑥教师教学质量评价方式：学生评价 30%+督导评价 30%+教师互评 20%+教师自评 20%

5、课程名称：网页设计与制作

①课程类别：专业技能课

②先修课程：计算机导论，Python程序设计

③学时数：64（其中：实践教学学时数32）

④课程内容及要求：

课程内容：网页制作的基础知识；HTML 中的基本元素、文字与段落元素、图像元素、列表元素、表格元素、超链接元素、多媒体元素、框架元素及表单元素的语法、属性和参数等基础知识；CSS 中元素的语法、属性和参数等基础知识；网页布局的几种方法，CSS 进行网页布局、样式设计的基础知识。

课程要求：为满足创新创业教育改革的要求，也为了能让学生更好的完成本课程的学习，本课程在教学方法上进行了创新，采用了教学做一体的教学模式，使学生掌握 HTML 制作包含基本内容的网页的能力；具备使用 HTML 及 CSS 等技术来设计网页布局的能力；通过制作本网页、图文混排网页、含超级链接网页、表格布局网页、使用模板生成网页、使用 DIV+CSS 布局网页、含特效网页以及整合并发布网页等教学项目让学生深入了解 Internet，理解 WWW、HTTP、HTML 等概念及作用、掌握网站设计和发布的流程。

⑤学生学习效果评价方式：按照非标准考试要求进行了学习效果评价方式的改革，采用了过程化考核的方式进行考核，并取消了期终考核环节，总评成绩

Σ
= 项目得分*权重，如下表所示。

项目名称	得分	权重	实际得分
制作简单的 HTML 页面		10%	
图文混排网页		10%	
含超级链接网页		10%	
使用表格布局网页		10%	
使用模板生成网页		10%	
使用 DIV+CSS 布局网页		20%	
制作含特效的网页		20%	
整合及发布网站		10%	
总分：			

⑥教师教学质量评价方式：学生评价 30%+督导评价 30%+教师互评 20%+教师自评 20%

6、课程名称：移动电子商务

①课程类别：专业技能课

②先修课程：网页设计与制作，市场调查与预测

③学时数：64（其中：实践教学学时数 32）

④课程内容及要求：

课程内容：移动电子商务营销，微商城的装修、商品发布、推广，微营销项目运营实践。

课程要求：以培养学生的实际动手操作能力为目标，以移动电子商务下的营销技能为教学主线，了解企业对移动商务应用的需求情况，体验微商城的装修、商品发布、推广操作，掌握微营销项目运营实践，重点掌握移动商务应用的营销策略与营销模式。

⑤学生学习效果评价方式：书面 30%+实践操作 30%+课程考核 30%+出勤 10%

⑥教师教学质量评价方式：学生评价 30%+督导评价 30%+教师互评 20%+教师自评 20%

7、课程名称：网络营销与创业

①课程类别：专业技能课

②先修课程：市场调查与预测，移动电子商务

③学时数：64（其中：实践教学学时数 32）

④课程内容及要求：

课程内容：网络市场分析，网络营销策划，搜索引擎营销市场现状及搜索引擎优化的方法，Email 营销的作用与主要形式，Email 营销策略，微信营销、微博营销、QQ 营销、自媒体营销等网络营销工具的营销策略与营销模式。

课程要求：以培养学生的实际动手操作能力为目标，以移动电子商务下的营销技能为教学主线，以最新的营销案件为教学切入点，以情境任务贯穿始终，重点讲述微博营销、微信营销、QQ 营销、自媒体营销等网络营销工具的营销策略与营销模式。

⑤学生学习效果评价方式：书面 30%+实践操作 30%+课程考核 30%+出勤 10%

⑥教师教学质量评价方式：学生评价 30%+督导评价 30%+教师互评 20%+教师自评 20%

8、课程名称：图形图像设计

①课程类别：专业技能课

②先修课程：计算机导论，Python 程序设计

③学时数：64（其中：实践教学学时数 32）

④课程内容及要求：

课程内容：图形的绘制和编辑，路径的绘制与编辑，图像对象的组织，颜色填充与描边，文本的编辑，图表的编辑，图层和蒙版的使用，使用混合与封套效果，效果的使用，插画设计，宣传单设计，海报设计，广告设计，杂志设计，书籍装帧设计，包装设计，VI 设计。

课程要求：学生理解图像色彩原理，以及利用 illustrator 进行图象处理的技巧，掌握各种工具和滤镜的使用，突出技能和应用。

⑤学生学习效果评价方式：书面 30%+实践操作 30%+课程考核 30%+出勤 10%

⑥教师教学质量评价方式：学生评价 30%+督导评价 30%+教师互评 20%+教师自评 20%

9、课程名称：UI 图形界面设计

①课程类别：专业技能课

②先修课程：网页设计与制作，图形图像设计

③学时数：64（其中：实践教学学时数 32）

④课程内容及要求：

课程内容：色彩的构成原则，应用色彩的构成原则设计界面，UI 设计工作流程，图标设计，APP 界面设计，APP 视觉设计流程及方法，APP 设计标准，网站界面设计。

课程要求：掌握平面设计的设计方法和要素，并利用平面设计的原则和基本要素设计界面；掌握网站的版头、导航栏及广告制作能力，培养学生的 UI 界面设计能力。

⑤学生学习效果评价方式：书面 30%+实践操作 30%+课程考核 30%+出勤 10%

⑥教师教学质量评价方式：学生评价 30%+督导评价 30%+教师互评 20%+教师自评 20%

10、课程名称：Linux 操作系统

①课程类别：能力拓展课

②先修课程：计算机网络技术

③学时数：64（其中：实践教学学时数 32）

④课程内容及要求：

课程内容：Linux 操作系统的安装、配置及基本命令，Linux 的系统管理、网络管理及各种网络服务器的管理与配置等。

课程要求：为满足创新创业教育改革的要求，也为了能让学生更好的完成本课程的学习，本课程在教学方法上进行了创新，采用了采用项目导向教学模式。使学生了解 Linux 的基本内容、掌握 Linux 操作系统的基本操作、各种服务器的配置及使用、Linux 平台下程序设计过程，为以后在 Linux 平台下的工作和开发打下基础。

⑤学生学习效果评价方式：按照非标准考试要求进行了学习效果评价方式的改革，采用了过程化考核的方式进行考核，并取消了期终考核环节，总评成绩

Σ
= 项目得分*权重，如下表所示。

项目名称	得分	权重	实际得分
Linux 操作系统的安装与设置		10%	
DHCP 服务器的配置和安装		15%	
DNS 服务器的配置和安装		15%	
Web 服务器的配置和安装		20%	
FTP 服务器的配置和安装		15%	
Samba 服务器的配置和安装		15%	
NFS 服务器的配置和管理		10%	
总分：			

⑥教师教学质量评价方式：学生评价 30%+督导评价 30%+教师互评 20%+教师自评 20%

七、教学进程总体安排

- 1、课程设置及教学计划表（见表 1）
- 2、实践（含实习实训）教学安排表（见表 2）
- 3、时间分配表（单位：周）（见表 3）
- 4、实践教学与理论教学统计表（单位：学时）（见表 4）
- 5、实践教学与理论教学分类统计表（单位：学时）（见表 5）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

- 1、队伍结构

邀请了公司的专家、工程师共同组建了专业建设指导委员会。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比为 80%，专任教师队伍职称、年龄形成了合理的梯队结构。

2、专任教师

本专业专任教师都具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机科学与技术、软件工程、电子商务、电子信息工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；积极参与企业实践。

3、兼职教师

本专业的兼职教师主要从互联网和相关服务、软件和信息技术服务业等相关行业或企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般要求具有中级及以上相关专业职称；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1、校内实训条件

目前计算机综合技能培训中心已建成软件研发部、创业孵化中心、UI 设计室、网络应用实训室等实验实训场所。

序号	实训室名称	主要实践项目
1	UI 设计室	网页美工，UI 图形界面设计
2	软件研发部	网站开发（静态与动态）
3	创业孵化中心	网络营销与创业
4	网络应用实训室	网络服务器配置与应用
5	一体化机房	程序设计

2、校外实训条件

近年来，电子与信息工程分院计算机应用技术专业与中兴软件技术（南昌）有限公司、江西省卓亚网络科技有限公司等多家互联网企业签署实习基地协议或合作协议，开展了实质性的合作，为学生的顶岗实习提供了充足的实习岗位。

序号	校外实习基地所属企业	培养技能
----	------------	------

1	江西省卓亚网络科技有限公司	培养具备从事视频剪辑、图像处理、新媒体技术推广、运营等职业岗位能力
2	南昌本来文化传媒有限公司	培养从事网络推广、网站运营、网店美工、网页文案师、网店客服管理等工作的能力
3	中兴软件技术（南昌）有限公司	具有应用软件和商务网站开发、测试及维护能力
4	南昌华泽科技有限公司	具有应用软件和商务网站开发、测试及维护能力
5	江西鸿飞贸易有限公司网络信息分公司	具有计算机硬件安装、维护及组网能力

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1、教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建议学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2、图书文献配备基本要求

建议图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关计算机技术、方法、思维以及实务操作类图书，信息技术和传统文化类文献等。

3、数字教学资源配置基本要求

建议配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

对课程教学方法进行改革，教、学、做、考一体化，将专业能力、方法能力、社会能力以及专业知识贯穿在工作教学项目中，将课程教学、实验实训、考核内容有机结合。整个过程以学生为主体，以培养学生计算机应用技能和网站项目开发与管理技能为目标，边教边学、边学边做，充分体现现代职业技术教育的目的和要求。同时，通过网上教学资源、虚拟仿真平台等教学手段，实现不受时间、

空间、设备等条件限制的立体化教学。学生可以自主组织搭配，进行自主学习，实现学生学习的个性化。

教学模式以传统的教学方式为基础，配合多种教学方法，有机结合，如角色换位教学方法、案例教学法、小组讨论法、项目教学法等。比如基于角色换位，教师可以实现三个转变，第一，从知识的传授者转变为学生探索知识的引导者，构筑知识探究课堂，在教学过程中采用各种激励手段引导学生在学习中自主发现问题和自主解决问题。第二，引导学生借助各种参考资料、网络资源自主解决学习中遇到的问题，从课堂教学的主宰者转变为课堂活动的参与者，形成互动合作课堂。第三，和学生一起分享，互相交流，从课程教学活动的组织者转化为学生学习的促进者，构筑对话激励课堂。

（五）学习评价

学生的学习评价分为期末成绩和平时成绩两部分。其中期末成绩占总评成绩的70%，平时成绩占总评成绩的30%。由于本专业课程的实践性较强，期末考试主要采用上机操作的考试方式，强调培养学生的动手能力。

1) 平时成绩

平时成绩包括学生平时的考勤情况和课堂实践性环节。考勤记载学生是否旷课、请假等，实践性环节主要记载学生课堂实验的完成情况。其中，考勤和实践性环节占比建议2:3。

2) 期末成绩

期末考试主要考察学生对课程内容中主要知识的掌握程度，采用实操考试的方式。主要检验学生对课程知识点的掌握和动手操作的能力。建议按照非标准考试要求进行学习效果评价方式的改革，采用过程化考核的方式进行考核，并取消期末理论试卷考核环节。

$$\text{总评成绩} = \sum \text{项目得分} * \text{权重}$$

同时注重评价的多样性，结合出勤、课堂提问、平时测验、技能训练过程、工作质量及期末考核综合评价学生成绩。

（六）质量管理

1、学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。即学生通过规定年限的学习，必须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到要求。

序号	毕业要求	具体内容	备注
1	课程要求	所修课程全部合格	详见表1教学计划表。
2	职业资格证书要求	计算机程序员（四级） 多媒体应用制作技术员（初级）	
3	素质教育	达到学院规定的学分要求	
4	符合学院学生学籍管理规定中的相关要求		

专业负责人：吴建梅

审核人：周玫

学院负责人：刘磊

教务处：邱恩海

制定时间：2019年12月

十、附录

表1. 课程设置及教学计划表。

表 1. 课程设置及教学计划表

课程类别	课程序号	课程名称	考试考查	学分	学时数			开课学期及周课时数						备注 院部 代码		
					总学时	理论	实训	第一学年		第二学年		第三学年				
								1 期	2 期	3 期	4 期	5 期	6 期			
								16	18	18	18	18	18			
职业基础课	公共基础素质	1	思想道德修养与法律基础	考试	3	48	40	8	4×12w							08
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	4	64	56	8		4×16w						08
		3	形势与政策	考查	1	32	32	0	4×2w	4×2w	2×4w	2×4w				08
		4	心理健康教育	考查		32	28	4	2×8w	2×8w						08
		5	大学英语（含听力）	考试		132	62	70	4	4						06
		6	高等数学/经济数学	考试		132	114	18	4	4						06
		7	体育与健康	考查		66	8	58	2	2						06
		8	职业生涯规划与就业指导	考查	2	36	18	18			2					06
		9	大学生创业基础	考查	2	36	18	18				2				06
		10	国防军事技能（含入学教育）	考查		112	0	112	2w							06
		11	国防军事理论	考查		36	36			2						06
		12	校园安全教育	考查		32	28	4	2							06
		13	劳育	考查		44		44		1w	1w					06
		14	计算机导论	考查		64	32	32	4							04
		小计		12	876	478	398	22	18	4	4					
职业基础课	专业基础课	1	Python 程序设计	考试		96	48	48	6							
		4	办公软件应用实训	考查		22	0	22		1w						
			小计			118	48	70	6							
职业能力课	专业核心课	1	*数据库开发技术	考试		108	54	54			6					
		2	*PHP 编程技术	考试		108	54	54			6					
		3	*PHP 互联网项目开发	考试		108	54	54				6				
		4	*Web 前端设计	考试		72	36	36				4				
			小计			352	176	176			12	10				

专业技能课	1	网页设计与制作	考试		68	34	34		4						
	2	图形图像设计	考试		68	34	34		4						
	3	市场调查与预测	考查		68	34	34		4						
	4	Premiere 多媒体编辑	考查		72	36	36			4					
	5	电子商务法规	考查		36	36	0			2					
	6	移动电子商务	考查		72	36	36			4					
	7	网络营销与创业	考查		68	34	34				4				
	8	网络营销实操实训	考查		22	0	22				1w				
	9	顶岗实习			396									18w	
	10	毕业设计(论文)			132							1w		1w	
	11	毕业教育			22									1w	
	小计			988	224	764		12	10	4					
职业拓展课	能力拓展课	1	互联网文案写作	考查		68	34	34			4				
		2	网络客户服务	考查		60	30	30				4			
		3	新媒体运营(项目)	考查		90	45	45				6			
		4	SYB 创业项目	考查		60		60					3w		
		5	大数据营销	考查		60	30	30				4			
		6	Linux 操作系统	考查		60	30	30				4			
		7	数据库的高级开发	选修		90	45	45					6		04
		8	数据仓库与数据挖掘	选修		90	45	45					6		04
		小计			504	234	270				4				
素质拓展课	1	素质教育通识课	选修	8	128	128		2	2	2	2				
	2	创新创业教育课	必修		32	32				1	1				
	3	社会实践	必修		88		44	1w	1w	1w	1w				
	4	美育	必修		72	72		2	2						

			小计			276	232	44	2	2	1	1		
			课程总计			3114	1392	1722	28	30	26	22	22	

注：职业拓展课未计入总课时。

①理实一体化、项目化教学课程在课程名称前以*标注。

②每学期考试课程一般为2~4门，其它课程为考查。

③备注栏填写课程所属分院部：01 机电、02 轻纺、03 经管、04 电信、05 建艺、06 基础、08 思政教学部。

④素质拓展课主要从中华文化与历史传承、自然科学与科技、社会热点与世界视野、自我认知与人生发展、艺术鉴赏与审美体验等五大方面开设课程，以选修的形式，按学分计算，具体每学期开设的课程由教务处统一安排。社会实践、素质教育环节也只计算学分。

⑤职业拓展课中的“素质教育通识课”统一安排与红色文化、诚信教育、法制教育和增强学生社会责任感相关的选修课程。

表2、实践（含实习实训）教学安排表

序号	项目名称	学时数	学期	周数	实训场所	备注
1	入学教育、军训	112	1	2	校内	
2	劳动教育	44	2、3	2	校内	
3	社会实践	88	1、2、 3、4	4	校外	
4	办公软件应用实训	22	2	1	一体化机房	
6	网络营销实操实训	22	4	1	一体化机房	
6	SYB 创业项目	60	5	3	校内	通过本次项目化学习，学生可以学习创业知识和技能，提高综合素质，减少创办企业盲目性，降低企业经营的风险；制定周密的创业计划，增强了融资能力；理性使用资金。
7	顶岗实习	396	6	18	校外	
8	毕业设计（论文）	44	5、6	2	校外	
9	毕业教育	22	6	1	校内	
合计						

表 3、时间分配表（单位：周）

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	课内教学活动	理论教学、实践教学、项目教学、综合实训等	16	18	18	18	18		88
2	课外教学活动	考核	1	1	1	1	1		5
3		劳动教育		1	1				2
4		入学教育、军训	2						2
5		技能考试		1	1				2
6		顶岗实习						18	18
7		毕业设计（论文）					1	1	2
8		毕业教育、离校						1	1
9		社会实践		1	1	1	1		4
合计			20	21	21	21	20	20	123

表 4、实践教学与理论教学分类统计表（单位：学时）

课程分类		学时数	比例	教学形式	学时数	比例
公共基础课程	公共基础课（必修）	876	28.1%	理论课（不含选修课）	1142	41.2%
	素质拓展课	276	8.9%			
专业课程	专业基础课	118	3.8%	实践课（不含选修课）	1628	58.8%
	专业技能课	988	31.7%			
	专业核心课	352	11.3%			
	能力拓展课	504	16.2%			
合计		3114	100.0%	合计	2770	100.0%

表 5、选修课与必修课统计表（单位：学时）

项目	必修课程		选修课程	备注
	公共课	专业课		
学时数	876	1894	344	
	2770			
所占比例	88.9%		11.1%	
总学时数	3114			