

## 2019 级建筑工程技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：540301

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或者具备同等学力。

### 三、修学年限

三年

### 四、职业面向

#### 1. 就业职业领域

工业与民用建筑施工企业，建筑设备安装企业，房地产企业，工程造价、工程项目管理等咨询企业。

#### 2. 初始就业岗位群

主要职业岗位投标员、资料员、安全员、质量员、施工员，相近职业岗位预算员、成本核算员、统计员。

#### 3. 发展岗位群

发展岗位：从事施工管理工作 5 年后的发展岗位为一级建造师；从事工程造价专业工作 5 年后的发展岗位为造价工程师。

#### 4. 职业资格证书

序	职业资格证书名称	必考选考	考核等级	考试学期	颁（发）证发部门
1	施工员	选考	助理	第五	住建厅
2	质量员	选考	助理	第五	住建厅
3	安全员	选考	助理	第五	住建厅
4	资料员	选考	助理	第五	住建厅
5	材料员	选考	助理	第五	住建厅
6	造价员	选考	助理	第五	江西省造价局
7	工程测量工	选考	助理	第五	江西省人力资源和社会保障厅
8	一级 BIM 建模师	选考	一级	第五	中国图学学会及国家人力资源和社会保障部联合颁发

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握建筑工程技术专业知识和技术技能，面向土木工程建筑业、房屋建筑业等行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑工程施工与管理相关工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1、知识结构

序号	知识结构	知识能力	相应课程或教学环节	备注
1	公共基础知识	(1) 掌握必备的思想政理论知识和中华优秀传统文化知识； (3) 掌握一定的科学文化基础知识； (4) 熟悉本专业必备的自然科学基础知识； (5) 掌握必备的英语、计算机及其应用的基础知识。	思想道德修养与法律基础 高等数学 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 计算机基础 大学英语（含听力）	
2	专业基础知识	(1) 掌握施工图绘制与识读知识； (2) 熟悉建设工程构造知识； (3) 熟悉工程力学、工程结构知识； (4) 熟悉建筑材料性能和检测方法； (5) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；	建筑识图与构造 建筑材料与检测 建筑 CAD 建设法规	
3	专业实践知识	(1) 掌握工程测量知识，熟悉使用工程测量工具进行建筑施工测量； (2) 掌握建设工程施工工艺和施工技术要求； (3) 掌握建设工程施工质量与安全知识； (4) 掌握建设工程计量与计价知识； (5) 掌握建设工程招投标与合同管理知识； (6) 掌握建设工程施工组织与进度管理知识； (7) 掌握建设工程信息与资料管理知识；	建筑施工测量 建筑施工技术 建筑质量与施工安全管理 建筑工程计量与计价 工程项目招投标与合同管理 建设工程项目管理 造价软件应用	
4	专业拓展知识	(1) 了解 BIM 技术相关知识； (2) 了解装配式建筑相关知识；	BIM 技术应用 装配式施工技术	

## 2、能力结构

序号	能力结构	能力要求	相应课程或教学环节	考证考级要求
1	基础能力	<p>(1) 具备良好的道德观，能守法自律；</p> <p>(2) 具有运用辩证唯物主义的基本观点及方法认识、分析和解决问题的能力；</p> <p>(3) 具备较健康的体魄和自主体育锻炼；</p> <p>(4) 具有一定的应用文、公文写作及数学运用能力；</p> <p>(5) 具有英语听说读写能力，并通过全国高等学校英语应用能力考试；</p> <p>(6) 具有计算机应用的能力及信息的获取、分析与处理的能力；通过全国高等学校计算机考试，取得一级证书。</p>	思想道德修养、 法律基础 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 体育与健康 高等数学 大学英语 计算机基础	
2	专业核心能力	<p>(1) 具有施工图绘制和识读的能力；</p> <p>(2) 具有建筑材料识别、选用和现场检测的能力；</p> <p>(3) 具有定位放线、复核等工程测量的能力；</p> <p>(4) 具有编制专项施工方案和施工组织设计的能力，能编制施工计划，对施工过程进行管理并组织验收的能力；</p> <p>(5) 具有编制工程量清单及工程商务报价的能力；</p> <p>(6) 具有组织和协调施工现场劳动要素，组织现场施工的能力；</p> <p>(7) 具有施工现场安全管理的能力，能够收集、整理及编制施工安全管理资料，具有建设工程施工质量管理的能力，能够收集、整理及编制施工质量验收资料；</p> <p>(8) 具有编制招（投）标文件和组织招（投）标的能力；</p>	建筑材料与检测 计算机基础 建筑 CAD 建筑识图与构造 建筑施工测量 建筑施工技术 建筑质量与施工安全管理 建筑工程计量与计价 工程招投标与合同管理 建设工程项目管理 建设法规	
3	专业拓展能力	<p>(1) 能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作；</p> <p>(2) 能进行 1~2 个土建主要工种的基本操作。；</p> <p>(3) 具有一定的装配式建筑施工的能力。</p>	BIM 技术应用 装配式施工技术	

## 3、素质结构

序号	素质结构	素质要求	相应课程或教学环节	备注
1	思想道德素质	<p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会·1 责任感和社会参与意识；</p>	思想道德修养与法律毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
2	身心素质	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯。	军训、体育、课外体育锻炼 心理健康	
3	人文素质	具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。		
4	职业素质	<p>(1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；</p> <p>(2) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神</p>	建设法规 建筑施工技术 建筑质量与施工安全管理	

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

#### 1、大学英语（含听力）

课程目标：致力于培养学生的英语综合应用能力，提高跨文化文化交际能力。

主要内容：包括日常交际和职场沟通过程中使用的英语听说读写译的各项能力。

教学要求：充分调动学生自主学习能力，使学生能够灵活运用语言技能。

#### 2、数学

课程目标：培养学生掌握各种工科类专业课必备的计算技能，综合运用所学的数学知识分析问题和解决问题。

主要内容：一元函数微积分学；多元函数微积分学；无穷级数；常微分方程等方面的基本概念、基本理论和基本运算技能。

教学要求：在传授知识的同时，要通过各个教学环节逐步培养学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力和自学能力。

### 3、思想道德修养与法律基础

课程目标：本门课程以人生观、价值观教育为主线，综合运用法律及其相关科学知识，教育引导加强法律观念和法律知识，加强自身道德修养和提高思想道德素质，培养学生爱岗、敬业、诚信等职业道德素质。

主要内容：世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。

教学要求：通过课程教学和实践活动，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、道德、法律等方面的综合素质，重点培养学生正确的自我认识和良好的道德意识、法律意识，注重道德素养、职业素养、法律素养的提升，更好地促进高职学生成长成才和终身持续发展。

### 4、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：提高学生的政治敏锐性和社会适应能力，增强学生的交际能力、创新能力和辨别是非的能力，让学生树立积极的人生态度，使学生成为合格的社会主义建设者和接班人。

主要内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：理论联系历史，理论联系实际。坚持实事求是思想路线，通过分析社会热点问题、典型历史问题，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养分析问题、解决问题的能力，加深对《概论》理论知识的认同感。

#### （二）专业（技能）课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。学校可自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

##### （1）专业基础课程

一般设置 6~8 门。包括：建筑材料与检测、建筑识图与构造、建筑 CAD、BIM 建模、建设法规等。

##### （2）专业核心课程

一般设置 6~8 门。包括：地基与基础、建筑施工技术、建筑施工测量、建筑施工组织、工程项目招投标与合同管理、建筑工程计量与计价等。

### (3) 专业拓展课程

包括：建筑工程质量与安全、BIM 技术应用、装配式施工技术。

### 3. 专业核心课程主要教学内容与要求

#### 1、建筑材料与检测

①课程类别：专业基础课程

②先修课程：《建筑识图与构造》

③学时数：64 学时（其中实践教学学时数 32）

④主要内容及要求：

主要内容是建筑工程常用材料种类、组成成分、技术性能及用途的基本知识；砼和砂浆的配合比选择，试验及质量检验的基本知识，了解新材料、新标准在工程中的运用。

⑤学生学习效果评价方式（或考试方式）

学生学习效果评价采用理论考核与实践过程考核相结合的形式。理论考核占 60%，主要考核建筑工程常用材料种类、组成成分、技术性能及用途的基本知识掌握情况；实践过程考核占 40%，主要考核建筑材料物理性质、力学性能试验、混凝土性能检测、钢筋力学性能检测等。

⑥教师教学质量评价方式

教师教学质量采取督导、学生和社会多元化评价。

#### 2、地基与基础

①课程类别：专业核心课

②先修课程：《建筑结构》、《建筑 CAD》、《建筑识图》、《建筑材料与检测》、《建筑构造》。

③学时数：72 学时（其中实践教学学时数 36）

④主要内容及要求：

课程的主要内容有：场地平整、土石方工程施工、基坑支护施工、降水施工、地基处理、浅基础施工、预制桩基础施工和灌注桩基础施工等

⑤学生学习效果评价方式（或考试方式）

考试方式采用理论考试与实验考核相结合。理论考试占 60%，主要考核学生掌握场地平整、土石方工程施工、基坑支护施工、降水施工、地基处理、浅基础施工、预制桩基础施工和灌注桩基础施工的基本知识、施工要点、质量检验及验收标准；实验考核占 40%，主要考核学生场地平整土方调配方案、基坑支护专项施工方案，桩基础施工技术交底等实践的能力。

⑥教师教学质量评价方式

教师教学质量采取督导、学生和社会多元化评价。

### 3、建筑施工技术

①课程类别：专业核心课

②先修课程：《建筑识图与构造》和《建筑材料与检测》。

③学时数：102 学时（其中实践教学学时数 42）

④主要内容及要求：

课程的主要内容是以工艺流程为主线，介绍了土方工程、桩基础工程、砌筑工程、钢筋混凝土工程、预应力混凝土工程、结构安装工程以及防水、装饰工程的施工工艺。学生通过学习本课程可以系统地掌握建筑施工技术的基本知识和基础理论，并可以结合近建筑施工新技术、新工艺、新成就以及新修订的建筑结构设计与施工验收规范的内容，熟悉土层锚固设计与施工、无粘结预应力结构施工、新型装饰材料施工等内容。

⑤学生学习效果评价方式（或考试方式）

考试方式采用理论考试与实验考核相结合。理论考试占 60%，主要考核学生掌握主要施工程序以及各分项工程的施工工艺原理或方法，施工的标准以及竣工验收的知识；实验考核占 40%，主要考核学生施工方法的具体操作步骤，以及操作标准，将理论应用于实践的能力。

⑥教师教学质量评价方式

教师教学质量采取督导、学生和社会多元化评价。

### 4、建筑工程计量与计价

①课程类别：专业核心课

②先修课程：《建筑识图与构造》、《建筑材料与检测》、《建筑施工技术》等

③学时数：72 学时（其中实践教学学时数 24）

④主要内容及要求：

主要内容是建设工程造价管理概论、定额原理、工程量清单编制、定额计价、清单计价、工程结算和工程造价软件应用等。使学生了解建筑工程定额与预算的基本原理和方法，能熟练地进行工程量清单和施工图预算的编制，掌握工程量清单编制、工程量计算、工程费用构成及计算的方法和建筑工程造价的定额计价法和清单计价法，并要求掌握工程造价软件的应用。

⑤学生学习效果评价方式（或考试方式）

学生学习效果评价采用实践过程考核与课程设计考核相结合的形式。实践过程考核

占 70%，主要考核学生各分项工程量的计算规则、工程量清单计价和定额计价原理与方法以及竣工结算与竣工决算掌握情况；课程设计考核占 30%，课程设计是以一个实际建筑工程为案例，让学生做一份完整的施工图预算，考核学生是否掌握计量与计价知识。

#### ⑥教师教学质量评价方式

教师教学质量采取督导、学生和社会多元化评价。

### 5、建筑工程质量与安全管理

#### ①课程类别：专业核心课

#### ②先修课程：《建筑施工技术》、《建筑工程测量》、《建筑工程识图与构造》

#### ③学时数：68 学时（其中实践教学学时数 34）

#### ④主要内容及要求：

主要内容包括建筑工程质量管理基本知识，建筑工程质量的检测与验收，建筑工程质量事故处理基本知识，建筑施工安全管理基本知识，建筑施工安全技术。通过学习使学生能够根据质量标准、验收方法和规范，独立地进行常见结构类型各阶段质量检查、验收工作，并能制定质量改进措施，陈述常用质量检测方法和安全管理的基本要求，制定和实施安全措施。

#### ⑤学生学习效果评价方式（或考试方式）

学生学习效果评价采用理论考核与实践过程考核相结合的形式。理论考核占 60%，主要考核建筑工程质量的检测与验收，建筑工程质量事故处理基本知识，建筑施工安全管理基本知识，建筑施工安全技术掌握情况；实践过程考核占 40%，实践过程考核是以实际安工程为案例，分析项目中存在的质量安全隐患以及整改措施，以项目建议书的形式完成。

#### ⑥教师教学质量评价方式

教师教学质量采取督导、学生和社会多元化评价。

### 6、建筑工程项目管理

#### ①课程类别：专业核心课

②先修课程：、《建筑 CAD》、《建筑识图与构造》、《建筑材料与检测》、《建筑工程施工测量》、《地基与基础》、《建筑施工技术》。

#### ③学时数：72 学时（其中实践教学学时数 24）

#### ④主要内容及要求：

课程的主要内容有施工方案的编制原理与基本规则；施工进度计划的编制与应用；施工现场的规划布置与现场平面图绘制；BIM 技术在施工管理中的综合应用。



#### ⑤学生学习效果评价方式（或考试方式）

考试方式采用理论考试与实验考核相结合。理论考试占 60%，主要考核学生掌握主要施工方案的编制原理与基本规则，施工进度计划的编制与应用的知识；实验考核占 40%，主要让学生根据实际案例编制一份施工组织设计，锻炼学生将理论知识应用与实践的能力。

#### ⑥教师教学质量评价方式

教师教学质量采取督导、学生和社会多元化评价。

### 7、建筑施工测量

#### ①课程类别：专业核心课

②先修课程：《建筑工程识图与构造》、《建筑 CAD》、《建筑施工技术》。

③学时数：68 学时（其中实践教学学时数 34）

#### ④主要内容及要求：

课程的主要内容有水准仪、经纬仪、全站仪、测距仪的功能、构造、应用、调试与安装；距离测量，水准仪原理与方法，高程测设与抄平测量；水平角、竖直角观测，水平点位与设计水平角的测设，倾斜与位移观测；应用全站仪进行施工测量。

#### ⑤学生学习效果评价方式（或考试方式）

根据《建筑施工测量》教学大纲要求，将建筑施工测量课程考试及能力考核，按照平时成绩、综合运用能力成绩、期末考试成绩三个部分相结合，得到总评考核成绩。课程总评成绩 = 学习态度成绩（20%）+ 综合运用能力成绩（40%）+ 考试成绩（40%）

学习态度成绩由学生的出勤情况 10 分，学生每旷一节课扣 1 分，直至 10 分扣完为止；课后作业 10 分，该课程课后作业总次数为 5 次，每次作业按 2 分计算。

学生综合运用能力成绩由平时课内实习 40 分。该课程课内实习的内容为：水准仪实习、经纬仪实习、距离测量实习及全站仪实习，并完成实习报告。平时课内评成绩分为个人小组成绩、实习态度成绩、实习报告成绩三个部分。

期末考试成绩：考试采用闭卷考核的方式，满分 100 分，以 40% 计入总评成绩。

#### ⑥教师教学质量评价方式

教师教学质量采取督导、学生和社会多元化评价。

### 七、教学进程总体安排

1、课程设置及教学计划表（见表 1）

2、实践（含实习实训）教学安排表（见表 2）

3、时间分配表（单位：周）（见表 3）

4、实践教学与理论教学统计表（单位：学时）（见表4）

5、实践教学与理论教学分类统计表（单位：学时）（见表5）

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

本专业课程教学团队，通过多年的教师队伍的建设，形成了一支素质优良、理论知识和技能并重，能适应专业发展需要的“双师型”教师团队。本教学团队由13人组成，其中本院教师11人，企业兼职教师1人。

#### 1) 教学团队组成

姓名	性别	职称/职务	学历层次	第一学历所学专业方向	承担教学工作
黄河	男	副教授/院长	硕士	思政教育	建筑法规
万堃	男	讲师/副院长	本科	文学	建筑法规
程秋丽	女	讲师/二级建造师	本科	工程管理	建筑工程计量与计价、 建筑工程施工工艺
洪军明	男	副教授	硕士	项目管理	建筑设备与识图、安装 建筑工程计量与计价
凌丝露	女	助教	研究生	结构工程	工程测量、建筑施工技术
危秋根	男	工程师	大专	工业与民用建筑	建筑工程施工技术、建筑 工程安全管理
郑理成	男	助理工程师	硕士研究生	工程管理	工程经济学、建设工程 项目管理、建筑质量与 施工安全管理
曾庆筠	男	助教/一级建造师	硕士研究生	土木工程	建筑材料与检测、建筑 施工测量、建筑施工技术
周骏	男	中级工程师	硕士研究生	土木工程	建筑施工技术、CAD
张银霞	女	助教/二级建造师	硕士研究生	工程造价	建筑工程识图与构造、 装配式
黄碧君	女	助教	硕士研究生	工程造价	建筑工程计量与计价
雷小琼	女	讲师	硕士研究生	工程造价	安装工程计量与计价
胡星	男	二级建造师	本科	土木工程	建筑施工技术、土力学 与地基基础

## 2) 教学团队结构比例

项目	高级职称	中级职称	初级职称	团队总人数
人数(人)	2	6	5	13
人员占教学团队比例(%)	15.4%	46.2%	38.4%	
来自企业人数(人)	0	0	1	

## (二) 教学设施

## 1. 校内实训基地

序号	实训室名称	主要实训项目	备注
1	工程测量实训室	建筑施工测量	
2	建筑材料实训室	建筑材料性能检测	
3	力学试验实训室	建筑材料性能试验	
4	建筑CAD实训室	建筑CAD	
5	工程造价实训室	建筑装饰算量和安装工程造价	
6	施工实训场	建筑工程施工技术	
7	建筑工程认识实训室	建筑识图与构造h	
8	BIM实训室	BIM应用	
9	BIM工作室	BIM培训	

## 2. 校外实训基地

序号	实训基地名称	主要实训项目	备注
1	南昌力高置业(江西)有限公司	工程造价综合实践	
2	江西第三建筑公司	建筑材料与检测实验	
3	江西井冈路桥(集团)有限公司	工程安装施工实训	
4	江西固特建筑工程技术有限责任公司	建筑工程定额与预算实训	
5	南昌第一建筑公司	建筑施工技术、土力学与地基基础	

## (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

## 1、教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

## 2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：建设工程管理专业和相关专业的杂志、专业图书等学习资料。

## 3、数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

#### 1) “教、学、做”一体化教学模式

一体化教学方法，通俗的理解是为了使理论与实践更好地衔接，将理论教学与实习教学融为一体。其内涵主要是打破传统的学科体系和教学模式，根据职业教育培养目标的要求来重新整合教学资源，体现学生能力本位的特点，从而逐步实现三个转变，即从以教师为中心如何“教给”学生，向以学生为中心如何“教会”学生转变；从以教材为中心向以教学大纲和培养目标为中心转变；从以课堂为中心向以实训室、实习基地为中心转变。

#### 2) 以技能竞赛为载体，以赛促学、以赛促教。

为深化高校的实践教学、推动专业课程改革、倡导以能力为本的理念，各个专业技能大赛不断，大赛实现了学校与就业岗位零距离对接的技能比赛。大赛促进了教师专业水平和实践教学能力，也促进了教师教学研究和学生学习的热情，是刺激和强化专业技能训练的有效手段。同时大赛也是各个院校交通沟通相互学习提升的平台。

### （五）学习评价

教学评价是个很复杂的问题，要做到真正合理很困难，建议对实习定岗的学生进行跟踪，听取行业企业对学生以及所开课程进行评价，这样从一线反馈的意见对教学评价有很大的指导作用。

对高职学生突出技能考核，尽量减少卷面的考核。

（1）教学评价坚持四结合原则，技能、素质和知识相结合、过程考核和结果考核相结合，学生互评、教师评价及企业评价相结合。

（2）采用阶段评价、目标评价、项目评价、理论与实践一体化评价模式。

（3）关注评价的多元性结合，采用课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

(4) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题及创新能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

建议考核评价强调“能力培养与过程控制”，学生最终的成绩由综合考核和专项考核组成。其中综合考核由期末理论考试和实做考核两部分构成。专项考核针对每项实训任务，从“任务解读、制定计划、组织实施、检查评价”四方面进行过程考核，并由自评、小组互评和教师评定三个方面进行评定，教师对小组成员表现进行综合评价，给出“学生专项成绩”。

#### (六) 质量管理

①学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

②学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

③学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

④专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

序号	毕业要求	具体内容	备注
1	课程要求	所修课程合格	详见表1教学计划表
2	素质教育要求	达到学院规定的学分要求	
3	符合学院学生学籍管理规定中的相关要求		

## 十、附录

表 1. 课程设置及教学计划表

表 2. 实践（含实训实习）教学安排表

表 3. 时间分配表

表 4. 实践教学与理论教学统计表

表 5. 选修课与必修课统计表

专业负责人：洪军明

审核人：姚璐

分院负责人：黄河

教务处：邱恩海

制定时间：2019年12月

修订时间：2019年12月

表 1、课程设置及教学计划表

制(修)订日期: 2019 年 12 月

课程类别	课程序号	课程名称	考试考查	学分	学时数			开课学期及周学时数						备注 院部代码	
					总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1期	2期	3期	4期	5期	6期		
								18	18	18	18	18	18		
公共基础课	1	思想道德修养与法律基础	考查	3	48	40	8	4×12w							8
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	4	64	56	8		4×16w						8
	3	体育与健康	考查	0	66	8	58	2	2						6
	4	职业生涯规划与就业指导	考查	2	36	18	18			2					6
	5	大学生创业基础	考查	2	36	18	18				2				6
	6	心理健康教育	考查		32	28	4	2×8w	2×8w						6
	7	国防军事技能(含入学教育)	考查		112		112	2w							
	8	国防军事理论	考查		36	36			2						6
	9	形势与政策	考查		32	32	0	4×2w	4×2w	2×4w	2×4w				8
	10	校园安全教育	考查		32	28	4	2							6
	11	劳育	考查		44		44		1w	1w					6
	12	计算机基础	考查		68	34	34		4						4
	13	大学英语(听读)	考试		132	66	66	4	4						6
	14	高等数学	考试		132	114	18	4	4						6
			<b>小计</b>			<b>870</b>	<b>478</b>	<b>392</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
专业基础课	1	建筑识图与构造	考查		64	32	32	4						5	
	2	建筑材料与检测	考试		64	40	24	4						5	
	3	建筑CAD	考查		68	40	28		4					5	
	4	建筑法规	考试		36	18	18			2				5	
		<b>小计</b>			<b>232</b>	<b>130</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
职业能力课	1	建筑施工技术	考试		102	60	42		6					5	
	2	地基与基础	考试		72	36	36			4				5	
	3	*工程项目招投标与合同管理	考查		68	34	34				4			5	
	4	*建筑质量与施工安全管理	考试		72	36	36			4				5	
	5	建筑工程计量与计价	考试		72	36	36			4				5	
		<b>小计</b>			<b>386</b>	<b>226</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
专	1	*建筑施工测量	考查		68	34	34				4			5	

业技能课	2	*造价软件应用	考查	68	34	34				4			5	
	3	*建筑施工技术实训	考查	22		22		1W					5	
	4	*钢筋下料及砼配料实训	考查	22		22				1W			5	
	5	*招投标模拟实训	考查	88		88					4W		5	
	6	*图纸会审综合实训	考查	88		88					4W		5	
	7	*建筑工程施工方案编制实训	考试	132		132					6W		5	
	8	*测量综合实训	考试	88		88					4W		5	
	9	顶岗实习		396		396						18w	5	
	10	毕业设计(论文)		44		44					1w	1w	5	
		毕业教育		22		22						1w		
		<b>小计</b>		<b>1038</b>	<b>68</b>	<b>970</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>20w</b>		
职业拓展课	能力拓展课	1	平法识图与钢筋翻样	考试	68	34	34				4		5	
		2	装配式施工技术	考查	72	36	36			4			5	
		3	建筑施工组织	选修	68	34	34				4			
		4	建筑工程监理	选修	68	34	34				4		5	
		5	*BIM应用	选修	72	36	36			4			5	
		<b>小计</b>		<b>348</b>	<b>174</b>	<b>174</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	素质拓展课	1	素质教育通识课	选修	8	128	128		2	2				
		2	创新创业教育课	必修	32	32								
		3	美育	必修	72	72		2	2					
		4	社会实践		88		88	1w	1w	1w	1w			
	<b>小计</b>		<b>320</b>	<b>232</b>	<b>88</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>课程总计</b>		<b>3194</b>	<b>1308</b>	<b>1886</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>0</b>			

注：职业拓展课未计入总课时。

①理实一体化、项目化教学课程在课程名称前以\*标注。

②每学期考试课程一般为2~4门，其它课程为考查。

③备注栏填写课程所属分院部：01机电、02轻纺、03经管、04电信、05建艺、06基础、08思政教学部。

④素质拓展课主要从中华文化与历史传承、自然科学与科技、社会热点与世界视野、自我认知与人生发展、艺术鉴赏与审美体验等五大方面开设课程，以选修的形式，按学分计算，具体每学期开设的课程由教务处统一安排。社会实践、素质教育环节也只计算学分。

⑤职业拓展课中的“素质教育通识课”统一安排与红色文化、诚信教育、法制教育和增强学生社会责任感相关的选修课程。

表2、实践(含实习实训)教学安排表



序号	项目名称	学时数	学期	周数	实训场所	备注
1	国防军事技能(含入学教育)	112	1	2	校内	
2	劳动教育	44	2、3	2	校内	
3	社会实践	88	1、2、3、4	4	校外	
6	建筑施工技术实训	22	2	1	建筑实训中心	
7	钢筋下料及砼配料实训	22	4	1	建筑实训中心	
9	招投标模拟实训	88	5	4W	工程造价实训室	
10	图纸会审综合实训	88	5	4W	工程造价实训室	
11	建筑工程施工方案编制实训	132	5	6W	多媒体综合教室	
12	测量综合实训	88	5	4W	建筑施工实训场	
15	顶岗实习	396	6	18W	校外	
16	毕业设计(论文)	44	5、6	2W	校内	
17	毕业教育	22	6	1W	校外	
18	(其它)					
合计		1146				

表 3、时间分配表(单位:周)

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	课内教学活动	理论教学、实践教学、项目教学、综合实训等	16	18	18	18	18		88
2	课外教学活动	考核	1	1	1	1	1		5
3		劳动教育		1	1				2
4		国防军事技能（含入学教育）	2						2
5		技能考试				1			1
6		顶岗实习						18	18
7		毕业设计（论文）					1	1	2
8		毕业教育、离校						1	1
9		社会实践		1	1	1	1		4
合计			20	21	21	21	20	20	123

表 4、实践教学与理论教学分类统计表（单位：学时）

课程分类		学时数	比例	教学形式	学时数	比例
公共基础课程	公共基础课（必修）	870	27.24%	理论课（不含选修课）	1076	37.7%
	素质拓展课	320	10.01%			
专业课程	专业基础课	232	7.26%	实践课（不含选修课）	1782	62.3%
	专业技能课	1038	32.50%			
	专业核心课	386	12.09%			
	能力拓展课	348	10.90%			
合计		3194	100%	合计	2858	100%

表 5、选修课与必修课统计表（单位：学时）

项目	必修课程		选修课程	备注
	公共课	专业课		
学时数	870	1988	336	
	2858			
所占比例	89.5%		10.5%	
总学时数	3194			